

แผนการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง ชุมชนพัฒนาด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชุมชนพัฒนาด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. วิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ส. 3.1 (6) มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาการพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม
ภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

(7) เข้าใจหลักการ วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4. คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

ศึกษาแนวทางพัฒนาชุมชนด้านสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี
ส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม โดยใช้หลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

5. แผนการจัดการเรียนรู้

ภูมิใจในตนพัฒนาชุมชนของเราด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง ภูมิใจในตนพัฒนาชุมชนของเราด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

- อธิบายความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วมและกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในระดับชุมชน
- สามารถนำแนวคิดเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในชีวิต
- สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาชุมชน

สาระการเรียนรู้

- หลักปรัชญาความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
- การมีส่วนร่วมและกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน
- กิจกรรมเพื่อสร้างเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน
- ตัวอย่างโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริต่างๆ

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

- 1.1 นักเรียนได้ศึกษาสภาพจริงของชุมชนแบ่งงานและดำเนินการใช้จ่าย สำหรับการทำให้โครงการประหยัดและมีประสิทธิภาพเป็นการพอประมาณกับ สถานที่ กำลังแรงงาน กำลังทรัพย์ และตามความสามารถของนักเรียน
- 1.2 นักเรียนสามารถวางแผนการจัดทำงานให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด พอประมาณกับเวลา
- 1.3 ตรวจสอบความรู้ของตนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนที่จะศึกษาชุมชน

2. ความมีเหตุผล

- 2.1 นักเรียนได้มีทักษะในการจัดทำงาน ซึ่งเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 2.2 นักเรียนเข้าใจสภาพปัญหาชุมชน และเห็นแนวทางในการปัญหา หรือพัฒนาชุมชน

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- 3.1 เกิดความรัก ความสามัคคี และเข้าใจความผูกพันของคนในชุมชน
- 3.2 เกิดความตระหนักถึงสำคัญและมีส่วนร่วมในการแก้ไข และพัฒนาชุมชนให้ยั่งยืน

4. เจือปนไขความรู้

- 4.1 เข้าใจวิธีการศึกษาปัญหา และรู้ปัญหาของชุมชน
- 4.2 รู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.3 รู้และเข้าใจประโยชน์ของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- 4.4 รู้แหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้
- 4.5 การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน

5. เจือปนไขคุณธรรม

- 5.1 ความสามัคคี
- 5.2 ความรับผิดชอบ
- 5.3 การแบ่งปันซึ่งกันและกัน
- 5.4 การประหยัดอดออม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำภาพที่เกี่ยวกับแสดงถึงสภาพชุมชนด้อยพัฒนาหรือแหล่งเสื่อมโทรม และชุมชนที่พัฒนาแล้วให้นักเรียนดู นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยช่วยกันเปรียบเทียบถึงข้อดี ข้อด้อยของชุมชนทั้งสองตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนเห็นความจำเป็นในการที่จะต้องแก้ไขหรือพัฒนาชุมชน
2. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในชุมชนของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น 2-3 ปัญหา และช่วยกันวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ปัญหา ร่วมกัน เช่น ปัญหากัญแดง ปัญหาการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืช การเลียนแบบวัฒนธรรมตะวันตก ละเลยวัฒนธรรมที่ดีงามของท้องถิ่น โดยอาศัยพื้นฐานหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา
3. นักเรียนแบ่งปัญหาวางออกเป็นด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งบอกเหตุผลได้ว่าทำไมชุมชนด้อยพัฒนาหรือแหล่งเสื่อมโทรมจึงต้องได้รับการพัฒนา และจะพัฒนาโดยอาศัยแนวทางใด แล้วเลือกแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาโดยอาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นให้ประสบการณ์

1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้นักเรียนทราบ
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-7 คน ศึกษาทบทวนด้วยเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วสรุปความรู้ที่ได้ลงสมุดบันทึกของตน
3. นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกศึกษาชุมชนของตนหรือชุมชนใกล้เคียงที่มีปัญหาหรือควรได้รับการพัฒนา โดยการสัมภาษณ์บุคคลในชุมชน กลุ่มละ 1 ชุมชน เพื่อนำไปเสนอในที่ประชุมกลุ่ม

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกไปศึกษาคูณแหล่งเรียนรู้และพัฒนาตามหลักปรัชญาพอเพียง ในชุมชนของตน หรือใกล้เคียง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาประชุมประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นชุมชนในเรื่องที่สมควรได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาปัญหาเร่งด่วนอันดับแรก สมาชิกในกลุ่มช่วยกันระดมสมองแนวทางวิธีการในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนา
7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าไปในชุมชนที่ทางกลุ่มสำรวจเลือกไว้เพื่อร่วมกับชุมชนแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (การปฏิบัติจริง)

ขั้นสรุป

1. นำเสนอรายงานผลการปฏิบัติร่วมกับชุมชนในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนและครูร่วมกันประเมินผลการทำงานของกลุ่ม
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อ

1. รูปภาพที่แสดงเกี่ยวกับชุมชนด้อยพัฒนาหรือแหล่งเสื่อมโทรม และชุมชนที่พัฒนาแล้ว
2. แหล่งเรียนรู้ที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาอาชีพชุมชน
3. ผู้นำชุมชน บุคคลที่อยู่ชุมชน และปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งการเรียนรู้

1. อินเทอร์เน็ต
2. ห้องสมุดโรงเรียน
3. หนังสือเรียน

การวัดผลประเมินผล

1. การตอบคำถาม / การอภิปราย / ใบความรู้ที่ 1 / ใบงานที่ 1
2. สังเกต การร่วมกิจกรรมตามแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ / แบบสัมภาษณ์
3. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล การประเมินผลอภิปรายหน้าชั้นเรียน	1. แบบประเมินคุณธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	26-30 คะแนน ดีมาก 20-25 คะแนน ดี 15-19 คะแนน พอใช้ ต่ำกว่า 1-15 คะแนน ปรับปรุง

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังการเรียน การตรวจใบงานที่ 1	2. แบบทดสอบหลังเรียนใบงานที่ 1 เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3-5 คะแนน ผ่านเกณฑ์ ต่ำกว่า 2 คะแนน ปรับปรุง
3. การตรวจผลงาน	3. แบบตรวจผลงานจากโครงการ	71-80 คะแนน ดีมาก 61-70 คะแนน ดี 50-60 คะแนน พอใช้ ต่ำกว่า 49 คะแนน ปรับปรุง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. นักเรียนศึกษาหาข้อมูลของชุมชนที่พัฒนาบนพื้นฐานหลักฐานแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น และบันทึกข้อมูล

ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศ

ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ตำแหน่ง ครู (ครูชำนาญการ)

ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศของหัวหน้างานหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

รองผู้อำนวยการ โรงเรียน

ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ/นิเทศของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายปัญญา เพ็ญพิมพ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ตำแหน่ง ครู

วันที่ เดือน พ.ศ.

